

持続可能な未来を創造する科学技術人材の育成, 防災・減災学習を中心としたカリキュラム開発

【新たな学びに向かう力の育成】

- ☆ 防災に関する力を中心に連携
 - ◆東北大学災害科学国際研究所
- ☆ 科学的領域の拡大と掘り下げ
 - ⇒大学, 研究機関, 民間企業, SSH先進校と連携・協力・接続

【国際理解・国際交流】

- 被災地が学習フィールド
 - 防災・減災を世界に発信
 - 国際的な課題を把握・予防・解決
 - ◆ユネスコスクール加盟校, JICAとの連携

【クロスカリキュラムによる教材開発】

- カリキュラムマネジメントによる再編
- ↓
- 複数の解がある問題に対し意欲的に探究・解決
- ↓
- 持続可能な成長を実現する思考力・判断力・表現力

新たな科目の創出

- 防災・減災の観点でつなぐ多彩な学校設定科目
- ・自然科学と災害, 社会と災害 等

ESD教育

東日本大震災の教訓

命とくらしを守る人材育成
科学技術の果たす役割
復興のためのモデルプラン

SSHで
開発・発展

先進的な教育活動の
普及と情報の発信

防災・減災学習の
パイロットスクールの
確立

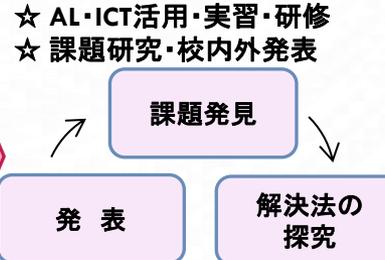
持続可能な社会
形成能力の育成

多面的な評価法の
開発

課題研究

- ☆ SS課題研究基礎
ESD課題研究
(探究概念・手法の習得)
- ↓
- ☆ SS課題研究
(問題解決型スキルの醸成・習得)
- ↓
- 文理全員, 科学リテラシーの習得
- ⇒ 各種学会発表へ(英語での発表含む)

【主体的な学びの実現】



育成

創出

- ・持続可能な未来を創造する科学技術人材
- ・科学技術を基盤とした分野におけるリーダー
- ・地域社会活性化のイノベーター

- ・新たな科学技術分野の創出
- ・新たな防災・減災教育の創出
- ・教員研修プログラムの創出

【主体的に学ぶ態度】

- 興味・関心の向上
- システム思考を用いた評価(資質・能力の変容を確実に把握)
- ↓
- 取り組みの検証・改善
- ・ルーブリック, テキストマイニング, e-ポートフォリオ

授業改善

- ☆ 「学習する学校」の考え
 - ◆東北大学大学院教育学研究科
- ☆ ICTを利用した授業改善
 - ・タブレットの多面的活用
 - ・AI型授業での活用
 - ◆宮城教育大学連携研究事業
 - ↓
 - 全教科・全教員の取組