

課題研究（探究活動）等テーマ一覧表（令和3年度実施分）

| NO | 実施年度 | 実施学年 | 分野 | テーマ | キーワード |
|----|------|------|----|--------------------------------------|-------------|
| 1 | R3 | 2年生 | 心理 | 学習環境によるストレスの差と一番効果的なストレス発散法 | ストレス ストレス発散 |
| 2 | R3 | 2年生 | 音楽 | 1番正答率が高い調性、テンポは何か？ | 正答 調性 テンポ |
| 3 | R3 | 2年生 | 公民 | 多高にはどんな生徒が集まるのか～血液型と性格の関連について～ | 血液型 |
| 4 | R3 | 2年生 | 心理 | 学習時に悪影響な行動の原因と対処法 | 学習 |
| 5 | R3 | 2年生 | 心理 | 多高生の性格を知る～君が実現する多高祭～ | 性格 |
| 6 | R3 | 2年生 | 公民 | 犯罪減少のために人々に意識を持ってもらえるポスターはどのようなものか | 犯罪 防犯 |
| 7 | R3 | 2年生 | 家庭 | 戦争における戦勝国と敗戦国の食事の栄養価比較 | 戦争 栄養価 |
| 8 | R3 | 2年生 | 家庭 | 江戸時代の江戸と京都の食文化の違いを比較し、なぜそうなるかを明らかにする | 食文化 江戸時代 |
| 9 | R3 | 2年生 | 経済 | どんなCMが経済に影響を与えるのか | CM 経済 |
| 10 | R3 | 2年生 | 心理 | 視線によって心情や考えていることが分かるのは本当か | 視線 |
| 11 | R3 | 2年生 | 公民 | コロナ禍での学校生活は悪いものだけだったのだろうか | コロナ 生活 |
| 12 | R3 | 2年生 | 生物 | 効率よく暗記し、長期的に記憶を保つには？ | 暗記 長期記憶 |
| 13 | R3 | 2年生 | 家庭 | NO. 1アイスはこちらだ！ | アイス |
| 14 | R3 | 2年生 | 家庭 | 辛さを和らげる | 辛い |
| 15 | R3 | 2年生 | 美術 | 色は男女を二分するか | 色 男女 |
| 16 | R3 | 2年生 | 音楽 | 音楽が人にもたらす効果 | 音楽 |
| 17 | R3 | 2年生 | 音楽 | 今と昔の音楽との関わり方の変化 | 音楽 |
| 18 | R3 | 2年生 | 音楽 | 音が私たちに与える印象 | 音 |
| 19 | R3 | 2年生 | 保体 | 「スポーツ」と「応援」の関係性～あなたの応援、意味ありますか？～ | スポーツ 応援 |
| 20 | R3 | 2年生 | 物理 | メントスコーラを思いっきり飛ばしたい!!! | メントス |
| 21 | R3 | 2年生 | 英語 | 「L」と「R」の発音のしかたの違い | 発音 |
| 22 | R3 | 2年生 | 公民 | 日本のジェンダー問題の改善 | ジェンダー問題 |
| 23 | R3 | 2年生 | 心理 | 見た目に騙されるな | 見た目 |
| 24 | R3 | 2年生 | 心理 | 見抜かれにくい嘘をつく方法 | 嘘 |
| 25 | R3 | 2年生 | 音楽 | 音楽を聴くときと聴かない時の結果と変化 | 音楽 |
| 26 | R3 | 2年生 | 音楽 | BGMと集中力 | 音楽 BGM |
| 27 | R3 | 2年生 | 心理 | 色が人や物のイメージをどう変えているのか | 色 イメージ |
| 28 | R3 | 2年生 | 音楽 | 勉強と音楽の関係 | 音楽 学習 |
| 29 | R3 | 2年生 | 家庭 | 味の足し算を生み出そう | 味覚 味 |
| 30 | R3 | 2年生 | 経済 | コロナ禍での経営方針 | コロナ 経営 |
| 31 | R3 | 2年生 | 家庭 | 幼児の言語記憶能力が高いのはなぜか | 幼児の言語 記憶 |
| 32 | R3 | 2年生 | 物理 | マイクロ波と氷の関係性 | マイクロ波 |
| 33 | R3 | 2年生 | 工学 | 衝撃を和らげる素材の探求 | 衝撃 緩衝材 |
| 34 | R3 | 2年生 | 心理 | 眠くなるこえについて～あなたの声はねむけを誘う？～ | 声 眠気 |
| 35 | R3 | 2年生 | 生物 | どのような菌に石鹸が有効か | 石鹸 抗菌 |
| 36 | R3 | 2年生 | 物理 | ポンプを押すあたりに必要な力と条件 | ポンプ |
| 37 | R3 | 2年生 | 災害 | 津波と建物の被害の関係と津波防災の現状 | 津波 防災 |
| 38 | R3 | 2年生 | 生物 | 髪の毛の不思議 | 髪の毛 |
| 39 | R3 | 2年生 | 生物 | 大根の辛みと抗菌作用 | 大根 辛み 抗菌 |
| 40 | R3 | 2年生 | 生物 | 猫の視覚・聴覚と生活 | 猫の視覚 猫の聴覚 |
| 41 | R3 | 2年生 | 保体 | 剥がれない湿布の貼り方 | 湿布 |
| 42 | R3 | 2年生 | 家庭 | 妊婦の食事が子供に与える影響について | 妊婦の食事 |
| 43 | R3 | 2年生 | 心理 | 食品の色の変化と原因 | 食品の色 |
| 44 | R3 | 2年生 | 生物 | 紫色の食べ物とアントシアニン | アントシアニン |
| 45 | R3 | 2年生 | 家庭 | なぜスロープは採用されにくいのか | バリアフリー |
| 46 | R3 | 2年生 | 化学 | 果物で発電 | 果物電池 |
| 47 | R3 | 2年生 | 物理 | 周りの環境が与える通信速度の変化 | 通信速度 |
| 48 | R3 | 2年生 | 物理 | スマホを快適に使う！～家電製品と通信速度の関係～ | 通信速度 |

課題研究（探究活動）等テーマ一覧表（令和3年度実施分）

| NO | 実施年度 | 実施学年 | 分野 | テーマ | キーワード |
|----|------|------|----|-------------------------------------------|-------------|
| 49 | R3 | 2年生 | 家庭 | ワサビの辛さが和らぐ性質と抗菌作用の有用性 | ワサビ 抗菌作用 |
| 50 | R3 | 2年生 | 家庭 | 卵の状態による消化時間の変化～卵粥は本当に消化されやすいのか～ | 卵 消化 |
| 51 | R3 | 2年生 | 心理 | 味覚と色の印象の関係 | 味覚 色 |
| 52 | R3 | 2年生 | 美術 | デザインの要素のうち最も印象を与えるものは何か | デザイン |
| 53 | R3 | 2年生 | 心理 | iPhoneの効果音のなかで最も目覚ましに効果的なものはどれか | iPhone 目覚まし |
| 54 | R3 | 2年生 | 保体 | 睡眠と運動 | 睡眠と運動 |
| 55 | R3 | 2年生 | 保体 | ツースペースヒットを打った時、一塁ベースは右足と左足どちらで踏むのが速いのか!!! | 一塁ベース |
| 56 | R3 | 2年生 | 心理 | ゲームの体感時間を計ってみたら〇〇だった件～家庭用ゲーム機編～ | ゲーム時間 |
| 57 | R3 | 2年生 | 心理 | 初対面の人とうまく話せるようになろう | 初対面 |
| 58 | R3 | 2年生 | 災害 | 関東大震災とイチョウの防火性 | 関東大震災 イチョウ |
| 59 | R3 | 2年生 | 災害 | 私たちに何ができるだろうか～率先避難者たれ!!～ | JR 避難 |
| 60 | R3 | 2年生 | 災害 | 蔵王火山シミュレーション | 火山泥流 蔵王 |
| 61 | R3 | 2年生 | 公民 | 貧困地域の子どもの医療状況 | 貧困 |
| 62 | R3 | 2年生 | 災害 | 避難所で快適に過ごすには | 避難所 |
| 63 | R3 | 2年生 | 災害 | 都市型津波と対策について～津波発生装置を用いた津波シミュレーション～ | 都市型津波 |
| 64 | R3 | 2年生 | 災害 | 河川浸食と私たちができる防災対策 | 河川浸食 ハンノキ |
| 65 | R3 | 2年生 | 公民 | 塩竈市で考える未来へ繋ぐまちづくり | 塩竈 まちづくり |
| 66 | R3 | 2年生 | 家庭 | 災害時における栄養バランスの取れた即席料理 | 災害 料理 |